Fundusze Europejskie dla Opolskiego | Dofinansowane przez Unię Europejską | OPOLSKIE

REGULAMIN REKRUTACJI I UCZESTNICTWA W PROJEKCIE

pt.: „Edukacja na szóstkę w gminie Prudnik"
nr projektu: FEOP.05.10-IP.02-0020/24

Projekt realizowany w ramach Działania 5.10 - Edukacja włączająca Priorytetu 5 - Fundusze Europejskie wspierające opolski rynek pracy i edukację w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Opolskiego 2021-2027 ze Środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w okresie od 01.08.2025 r. do 30.06.2028 r.

Regulamin zawiera:

I Opis specyfiki projektu
II Profil Uczestnika Projektu
III Procedury i kryteria rekrutacyjne
IV Warunki uczestnictwa i rezygnacji z udziału w projekcie

I Opis specyfiki projektu

1. Projekt jest realizowany w okresie od 01.08.2025 r. do 30.06.2028 r. na podstawie Umowy o dofinansowanie projektu nr FEOP.05.10-IP.02-0020/24.
2. Projekt współfinansowany jest ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego Plus.
3. Projekt jest realizowany w Zespole Szkół w Prudniku - Publicznej Szkole Podstawowej nr 4 im. Marii Konopnickiej w Prudniku oraz Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 2 w Prudniku - Publicznej Szkole Podstawowej nr 3 im. Powstańców Śląskich w Prudniku.
4. Celem projektu jest wsparcie placówek oświatowych z terenu Gminy Prudnik w prowadzeniu skutecznej edukacji włączającej poprzez wsparcie 111 uczniów (50 dz., 61 chł.) w zakresie realizacji zajęć dodatkowych, wsparcie 58 rodziców/opiekunów Prawnych (45 K,13 M), oraz podniesienie kompetencji i kwalifikacji 30 nauczycieli (27K, 3M) w okresie od 01.08.2025 r. do 30.06.2028 r. Cel zakłada stworzenie i organizację nauki w szkole, aby każda z osób uczących się miała możliwość pełnego uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz życiu społecznym szkoły, zgodnie ze swoimi możliwościami w warunkach uwzględniających ind. potrzeby. Cel główny projektu bezpośrednio wynika z celu szczegółowego EFS+.CP4.F oraz Regulaminu dla działania 5.10 w programie FEO 2021 – 2027. Wsparcie przede wszystkim obejmie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi, w tym będzie koncentrować się na dzieciach z niepełnosprawnościami i niedostosowanych społecznie, ale również poprzez działania integracyjne i antydyskryminacyjne będzie skierowane do pozostałych uczniów SP. Projekt zakłada również podnoszenie świadomości, umiejętności, kompetencji i kwalifikacji kadry pedagogicznej oraz poprawę dostępności architektonicznej szkół objętych projektem.
5. W ramach projektu zaplanowano :
   - Zadania: 2 i 6 - zakup sprzętu i pomocy dydaktycznych do zajęć dodatkowych dla uczniów, wyposażenie i dostosowanie pomieszczeń wraz z poprawą dostępności architektonicznej w ramach edukacji włączającej.
   - Zadania: 1 i 5 - prowadzenie bezpośredniego wsparcia dla uczniów w formie zajęć dodatkowych, ze szczególnym uwzględnieniem wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz wsparcia w postaci zajęć dydaktyczno-wyrównawczych.
   - Zadania: 4 i 8 - podnoszenie umiejętności, kompetencji i kwalifikacji kadry pedagogicznej.

- Zadania: 3 i 7 - wsparcie rodziców/opiekunów prawnych.

6. Projekt jest zgodny z zasadą równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami.:
   - osoby, które ze względu np. na niepełnosprawność mogą mieć problem z wypełnieniem i złożeniem dokumentacji rekrutacyjnej w formie papierowej są proszone o zgłoszenie tego faktu dyrektorowi szkoły lub wychowawcy ucznia. Osoby te będą miały możliwość złożenia dokumentacji przy wykorzystaniu usług dostępowych takich jak np. tłumacz języka migowego czy asystent osoby z niepełnosprawnością,
   - materiały szkoleniowe w formie dostępnej,
   - biuro projektu/miejsce rekrutacji będzie dostępne dla osób z niepełnosprawnościami.

Osoby niepełnosprawne wraz z formularzem rekrutacyjnym otrzymają do wypełnienia załącznik nr 1 - ANKIETĘ POTRZEB DLA OSÓB NIEPEŁNOSPRAWNYCH w celu poznania rzeczywistych potrzeb osób niepełnosprawnych oraz ułatwienia udziału we wsparciu oferowanym w ramach projektu.

2. W ramach projektu zaplanowano:

A) Zadanie 1

- zajęcia logopedyczne 1 gr x 60 godzin - **Typ projektu 1A;**
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne 5 gr x 60 godzin - **Typ projektu 1A;**
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki 2 gr x 60 godzin - **Typ projektu 1A;**
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z j. polskiego 1 gr x 60 godzin - **Typ projektu 1A;**
- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne 3 gr x 60 godzin - **Typ projektu 1A;**
- zajęcia rozwijające uzdolnienia matematyczno-przyrodnicze 7 gr x 30 godzin - **Typ projektu 1C;**
- zajęcia o tematyce antydyskryminacyjnej „O tolerancji" 2 gr x 10 godzin - **Typ projektu 5;**
- zajęcia o tematyce dotyczącej przeciwdziałaniu przemocy i dyskryminacji 1 gr x 10 godzin - **Typ projektu 5.**

B) Zadanie 3

- konsultacje z psychologiem -grupowe na temat dziecko z nadpobudliwością 3 godziny x 3 osoby (opiekunowie/rodzice) - **Typ projektu 5;**
- konsultacje z psychologiem -grupowe na temat dziecko z autyzmem godziny x 3 osoby (opiekunowie/rodzice) - **Typ projektu 5;**
- Jak rozmawiać z dzieckiem - warsztaty dotyczące tematyki przeciwdziałania przemocy, dyskryminacji lub nierównościami ze względu na płeć, rasę, niepełnosprawności 5 grupy x 4 godziny - **Typ projektu 5;**
- zajęcia spełniające kryterium premiujące: Zajęcia prowadzone przez specjalistów z PPP dla rodziców dzieci i nauczycieli na tematy związane z edukacją włączającą 2 grupy x 2 godziny - **Typ projektu 5.**

C) Zadanie 4

- Szkolenie "Terapia ręki" 1 grupa x 12 godzin dla 9 nauczycieli - **Typ projektu 3;**
- Dziecko z autyzmem oraz Zespołem Aspergera w szkole/placówce oświatowej 2 grupy x 4 godziny dla 2 nauczycieli - **Typ projektu 3;**
- Trening umiejętności społecznych 2 grupy x 8 godzin dla 2 nauczycieli - **Typ projektu 3;**
- Szkolenie z zakresu przeciwdziałania przemocy, dyskryminacji lub nierównościom 2 osoby - **Typ projektu 3.**

D) Zadanie 5

- zajęcia z terapeutą pedagogicznym 5 gr x 40 godzin - **Typ projektu 1A;**
- zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne 5 gr x 40 godzin - **Typ projektu 1A;**
- zajęcia rozwijające uzdolnienia z j. angielskiego 2 g x 30 godzin - **Typ projektu 1A;**
- zajęcia rozwijające uzdolnienia z nauk przyrodniczych 1 gr x 30 godzin - **Typ projektu 1A;**

- zajęcia: Współpraca ze Specjalnym Ośrodkiem Szkolno-Wychowawczym w Prudniku 3 gr x 8 godzin - **Typ projektu 4;**
- warsztaty profilaktyczne Uzależnienia behawioralne - "Między postępem z zagrożeniem"- Fonoholizm 2 gr x 6 godzin - **Typ projektu 5;**
- zajęcia: „Każdy inny wszyscy równi" przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy ze względu na orientację seksualną i tożsamość płciową" 2 gr x 5 godzin - **Typ projektu 5.**

E) **Zadanie 7**
- konsultacje z psychologiem - indywidualne 10 gr x 3 godzin - **Typ projektu 5;**
- Wsparcie Psychologiczne dla Rodziców Dzieci Niepełnosprawnych 1 gr x 3 godzin - **Typ projektu 5;**
- Jak rozmawiać z dzieckiem – warsztaty dotyczące tematyki przeciwdziałania przemocy, dyskryminacji lub nierównościom. ze względu na płeć, rasę, niepełnosprawności itp. 1 grupa x 3 godzin - **Typ projektu 5.**

F) **Zadanie 8**
- studia podyplomowe - Kynoterapeuta dla 1 nauczyciela - **Typ projektu 3;**
- racjonalne usprawnienia, dostosowania i modyfikacje w budowaniu szkoły włączającej 1 gr x 3 godziny - **Typ projektu 5.**

II Profil Uczestnika Projektu

Grupę docelową stanowią dzieci, nauczyciele SP oraz rodzice/opiekunowie prawni objęci projektem. Wsparcie jest skierowane do 111 uczniów (50 dziewczynek i 61 chłopców) 30 nauczycieli (27 K i 3M) oraz 58 rodziców/opiekunów prawnych (45K i 13M).

III Procedury rekrutacyjne

1. Rekrutacja odbędzie się w listopadzie 2026 r. oraz wrześniu 2027 r. Rekrutacja odbywać się będzie z uwzględnieniem zasady równych szans, w tym zasady równości płci.
2. Etapy rekrutacji:
   - spotkanie z dziećmi i rodzicami w celu rozpowszechnienia informacji o projekcie na terenie placówki;
   - zgłoszenie dziecka do udziału w projekcie dokonuje rodzic u nauczyciela,
   - wypełnienie dokumentów rekrutacyjnych.
   - zebranie komisji rekrutacyjnej w składzie: Dyrektor i nauczyciele placówki, w celu przeanalizowania dokumentów i zakwalifikowania do projektu,
   - utworzenie listy uczestników zakwalifikowanych do udziału w projekcie,
   - spotkanie dyrektora z rodzicem/uczestnikiem w celu, podpisania umowy uczestnictwa i deklaracji.
3. Zasady przyjmowania zgłoszeń:
   - komplet dokumentów rekrutacyjnych należy złożyć w SP, do której uczęszcza uczeń/jest zatrudniony nauczyciel, w miejscu wyznaczonym przez dyrektora.

Na komplet dokumentów rekrutacyjnych składają się:
- **formularz zgłoszeniowy,**
- **klauzula informacyjna,**
- **regulamin rekrutacji i uczestnictwa w projekcie** - regulaminu nie trzeba składać wraz z formularzem oraz klauzulą informacyjną, będzie on dostępny do wglądu i do obowiązkowego zapoznania się dla każdego kandydata w wersji papierowej na terenie placówki oraz w wersji elektronicznej na stronach internetowych: https://zsprudnik.szkolna.net/, https://sp3prudnik.pl/, https://prudnik.pl/.

Proces rekrutacji składa się z następujących etapów : przyjmowanie zgłoszeń - podstawą rekrutacji jest **Deklaracja uczestnictwa w projekcie** – wypełniona przez rodzica/opiekuna prawnego uczestnika, dostarczona do Dyrektorów poszczególnych szkół objętych projektem. Dostarczony powinien być oryginał deklaracji wraz z **innymi dokumentami wymaganymi przez realizatora Projektu do SP.** Deklarację wypełniać będzie rodzic/opiekun prawny. Podpisanie deklaracji uczestnictwa w projekcie będzie potwierdzeniem zapoznania się z Regulaminem rekrutacji, który dostępny jest na stronie internetowej. Dodatkowo po zakwalifikowaniu się do projektu, Uczestnik projektu zobowiązany będzie do podpisania **Umowy uczestnictwa** nie później niż w pierwszym dniu otrzymania wsparcia.

4. Zgłoszenia są akceptowane i przekazywane do oceny przez Komisje Rekrutacyjną na podstawie następujących kryteriów:
   - złożenie kompletu poprawnie wypełnionych dokumentów rekrutacyjnych,
   - **złożenie ww. dokumentów do dnia 30.11.2026 r.**
5. Złożenie zgłoszenia nie jest równoznaczne z zakwalifikowaniem kandydata do udziału w projekcie.
6. Kwalifikacja uczniów przez Komisję rekrutacyjną do udziału w projekcie będzie prowadzona z uwzględnieniem następujących kryteriów bezwzględnych :
   - odnośnie dziecka - uczęszczanie do placówki objętej projektem - na podstawie listy dzieci oraz zamieszkanie na terenie woj. opolskiego na podstawie oświadczenia o zamieszkaniu na terenie woj. opolskiego;
   - odnośnie rodzica – dziecko uczęszcza do SP objętej projektem i jest uczestnikiem projektu na podstawie listy dzieci przyjętych do szkoły i dzieci będących uczestnikiem projektu;
   - odnośnie nauczycieli - zatrudnienie w placówce objętej projektem - na podstawie umowy o pracę.
7. Podczas rekrutacji przewiduje się preferowanie niżej wskazanych grup uczestników, ujętych w Formularzu zgłoszeniowym w projekcie, dla których ustala się następującą punktację - przy udzieleniu odpowiedzi „TAK" w każdym w poniższych przypadków:

Typ projektu 1A:

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) uczeń, u którego rozpoznano indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wymagające dostosowania organizacji procesu kształcenia, metod pracy lub zapewnienia dodatkowego wsparcia, w szczególności z powodu niepełnosprawności, niedostosowania społecznego lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym, zaburzeń zachowania lub emocji, specyficznych trudności w uczeniu się, deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych, choroby przewlekłej, sytuacji kryzysowej lub traumatycznej, niepowodzeń edukacyjnych bądź trudności adaptacyjnych. Potrzeby ucznia potwierdza się na podstawie dokumentacji posiadanej przez szkołę, w szczególności orzeczenia, opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub rozpoznania dokonanego przez nauczycieli i specjalistów szkolnych.

Aby dziecko mogło zostać zakwalifikowane na zadań z typu projektu 1A konieczne jest spełnienie przynamniej jednego z niżej wymienionych kryteriów szczegółowych:

a) **Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym:**
   - z niepełnosprawnością (kryterium weryfikowane na podstawie załączonej kserokopii orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego z poradni psychologiczno-pedagogicznej);
   - zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie (kryterium weryfikowane na podstawie załączonej kserokopii orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego z poradni psychologiczno-pedagogicznej);

b) **Orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, którym stan zdrowia utrudnia lub uniemożliwia chodzenie do szkoły** (kryterium weryfikowane na podstawie załączonej kserokopii orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego z poradni psychologiczno-pedagogicznej);

c) **Opinia podpisana przez dyrektora szkoły potwierdzająca posiadanie specjalnych potrzeb edukacyjnych Ucznia/Uczennicy ze względu na:**

- przewlekłą chorobę,
- zaburzenia zachowania lub emocji,
- specyficzne trudności w uczeniu się,
- deficyty kompetencji i zaburzenia sprawności językowych,
- sytuację kryzysową bądź traumatyczną,
- niepowodzenia edukacyjne,
- zaniedbanie środowiskowe, z uwagi na sytuację bytową ucznia i jego rodziny, sposobu spędzania czasu wolnego czy kontakty środowiskowe,
- trudności adaptacyjne związane z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą, np. dzieci romskie, dzieci z rodzin migrantów.

Pierwszeństwo udziału w projekcie mają Uczniowie/Uczennice posiadający/posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność lub zagrożenie niedostosowaniem społecznym i niedostosowanie społeczne. Dla osób tych ustala się następującą punktację na listach rankingowych, w przypadku zaznaczania odpowiedzi twierdzącej przy kryteriach:

- Osoba ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – posiadająca orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym z niepełnosprawnościami – 1 pkt;
- Osoba ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – posiadająca orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zagrożona niedostosowaniem – 1 pkt;
- Osoba ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – posiadająca orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym niedostosowana społecznie – 1 pkt.

W przypadku zaznaczenia więcej niż jednej odpowiedzi punkty sumują się. Uczestnicy z najwyższą liczbą punktów będą mieli pierwszeństwo w zajęciach prowadzonych w ramach projektu. W sytuacji gdy wsparciem objęte będą wszystkie dzieci uczęszczające do danej szkoły, listy rankingowe nie będą wymagane.

Typ projektu 1C:

Definicja ucznia wybitnie zdolnego:

Uczeń wybitnie uzdolniony – uczeń, u którego rozpoznano ponadprzeciętne zdolności, predyspozycje lub osiągnięcia w określonej dziedzinie, wymagające rozwijania poprzez dodatkowe, indywidualnie dostosowane formy wsparcia. Rozpoznanie uzdolnień następuje zgodnie z zasadami obowiązującymi w danej szkole, na podstawie udokumentowanej diagnozy, opinii nauczyciela lub specjalisty, osiągnięć ucznia bądź innych kryteriów przyjętych przez szkołę.

Do udziału we wsparciu w ramach typu 1C kwalifikowani są uczniowie spełniający powyższą definicję. Wśród uczniów zakwalifikowanych do tej grupy docelowej stosuje się kryteria punktowane określone w regulaminie projektu, uwzględniające w szczególności przynależność do grup w niekorzystnej sytuacji, w tym sytuację społeczno-ekonomiczną rodziny, miejsce zamieszkania na obszarach zmarginalizowanych lub wiejskich oraz pochodzenie z rodzin migranckich i społeczności romskiej.

W ramach zajęć dla uczniów wybitnie uzdolnionych, które obejmują zajęcia Typ projektu 1C zakwalifikować należy jedynie uczniów wybitnie uzdolnionych

<u>Grupą preferowaną</u> do objęcia wsparciem są uczniowie z grup w niekorzystnej sytuacji, m.in.:

- z rodzin o niskim statusie społeczno-ekonomicznym,
- mieszkających na obszarach zmarginalizowanych i/lub wiejskich,
- z rodzin migranckich i społeczności romskiej.

Podczas rekrutacji przewiduje się preferowanie niżej wskazanych grup uczestników, dla których ustala się następującą punktację:

- Osoba wybitnie uzdolniona z grup w niekorzystnej sytuacji, w tym z rodzin o niskim statusie społeczno-ekonomicznym (dzieci i młodzież z rodzin, których dochód na osobę w rodzinie nie przekracza 250% właściwego kryterium dochodowego[1] o którym mowa w ustawie z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej w sytuacji kiedy rodzice/opiekunowie prawni dzieci/ młodzieży korzystają jednocześnie ze świadczeń pomocy społecznej na podstawie co najmniej dwóch przesłanek określonych w art. 7 ww. ustawy) – 1 pkt;
- Osoba wybitnie uzdolniona, w tym mieszkająca na obszarach zmarginalizowanych (dzieci i młodzież zamieszkujące obszar gmin zagrożonych trwałą marginalizacją, o których mowa w rozdziale V pkt 5 Analizy grup znajdujących się w niekorzystnej sytuacji w województwie opolskim tj. obszar gmin: Baborów, Branice, Cisek, Domaszowice, Gorzów Śląski, Kamiennik, Murów, Otmuchów, Paczków, Pakosławice, Pawłowiczki, Radłów, Świerczów, Wilków, Wołczyn) oraz miasta średnie tracące funkcje społeczno-gospodarcze to: Brzeg, Kędzierzyn-Koźle, Kluczbork, Krapkowice, Namysłów, Nysa Prudnik, Strzelce Opolskie – 1 pkt;
- Osoba wybitnie uzdolniona, w tym mieszkająca na terenie wiejskim, w tym (dzieci i młodzież zamieszkujące obszary gmin słabo zaludnionych, zgodnie z podziałem jednostek przestrzennych województwa opolskiego wg klasyfikacji DEGURBA stanowiącym załącznik nr 8 do Regulaminu wyboru projektów – 1 pkt;
- Osoba wybitnie uzdolniona, w tym z rodzin migranckich i społeczności romskiej (dzieci i młodzież z rodzin przybyłych z zagranicy na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej w celu osiedlenia się (zamieszkania na stałe lub na pobyt czasowy) – 1 pkt .

W przypadku zaznaczenia więcej niż jednej odpowiedzi punkty sumują się. Uczestnicy z najwyższą liczbą punktów będą mieli pierwszeństwo w zajęciach prowadzonych w ramach projektu. W sytuacji gdy wsparciem objęte będą wszystkie dzieci uczęszczające do danej szkoły, listy rankingowe nie będą wymagane.

7.1. Rekrutacja nauczycieli nastąpi zgodnie z diagnozą potrzeb przygotowaną przez placówkę uczestniczącą w projekcie.

8. W przypadku problemów z rekrutacją zostanie przeprowadzony nabór uzupełniający oraz dodatkowe spotkania n-la z rodzicami uczniów. Dodatkowo zostanie przeprowadzona analiza braku chęci uczestnictwa w projekcie zarówno dzieci i n-li, dzięki której zostaną zastosowane środki zaradcze.

IV Warunki uczestnictwa i rezygnacji z udziału w projekcie.

1. Uczestnik projektu zobowiązany jest do: regularnego, punktualnego i aktywnego udziału w zajęciach (w przypadku uczniów obowiązek spełnienia tego warunku spoczywa na rodzicach /opiekunach prawnych dziecka).
2. Uczestnictwo w projekcie nie upoważnia rodzica / opiekuna, działającego we własnym imieniu lub w imieniu dziecka biorącego udział w projekcie, do czynności kontrolnych wobec Realizatora.
3. Uczestnik, który został zakwalifikowany do udziału w projekcie może zrezygnować z udziału w projekcie tylko w wyniku ważnych zdarzeń losowych dotyczących jego osoby lub członka jego

---

[1] Kryterium dochodowe uprawniające do otrzymania świadczeń s pomocy społecznej ustalane jest na okres 3 lat rozporządzeniem Rady Ministrów i wynosi w 2024r. 600 zł dla osoby w rodzinie a od 2025r. zgodnie z Rozporządzeniem Rady Ministrów z 12 lipca 2024r. *w sprawie zweryfikowanych kryteriów dochodowych oraz kwot świadczeń z pomocy społecznej* 823 zł dla osoby w rodzinie. Za dochód należy uznać dochód, o którym mowa w art. 8 ust 3 ustawy z 12 marca 2004r. o pomocy społecznej.

rodziny (np. choroba uczestnika). W celu prawidłowego wypowiedzenia umowy uczestnictwa należy złożyć pisemną rezygnację z miesięcznym okresem wypowiedzenia u dyrektora placówki.

4. W przypadku nieuzasadnionej rezygnacji z udziału w projekcie, poza udokumentowanymi przypadkami zdrowotnymi lub losowymi, uczestnik zobowiązany jest do pomocy w znalezieniu innej osoby na jego miejsce.

V Biuro projektu.

Biuro projektu prowadzone będzie w Urzędzie Miejskim w Prudniku, ul. Kościuszki 3, 48-200 Prudnik. Dzieci oraz ich rodzice/opiekunowie będą mieli wgląd do pełnej dokumentacji wdrażanego projektu osobiście w biurze projektu lub pod nr tel. 774066277 oraz adresem e-mail: katarzyna.synowczynska@prudnik.pl od poniedziałku do czwartku w godz. 7:00 – 15:15, w piątki 7:00 – 14:00.

Dostępność do biura projektowego dla osób niepełnosprawnych: biuro znajduje się pod wyżej wymienionym adresem. Biuro projektu dostępne dla osób niepełnosprawnych.

Realizator zastrzega prawo do wnoszenia zmian w regulaminie.

Regulamin wchodzi w życie z dniem 01.11.2026 r.

BURMISTRZ

mgr inż. Grzegorz Zawiślak, MBA